

КОНЦЕПЦИЯ
непрерывного шахматного образования
в МКУ «Управление образования» ИКМО
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

«Шахматный всеобуч»
Введение

Модель непрерывного шахматного образования в начальной школе Лениногорского муниципального района соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Шахматное образование в начальной школе, как уникальный интеллектуальный инструмент интеграции всех сторон образовательного сообщества (учащихся, педагогов, родителей и социальных партнёров) направлено на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Поэтому шахматы должны войти в жизнь учащихся начальной школы не только как один из элементов умственной культуры, а как целостная система.

В свете современных требований к шахматному образованию в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации возрождаются шахматные традиции, берущие начало еще в далеких 60-х годах прошлого столетия. И город Лениногорск Республики Татарстан не является исключением.

Лениногорск – маленький, уютный город нефтяников в Татарстане, расположенный в 280 километрах от Казани. Статус города республиканского подчинения и название Лениногорск получил летом 1955 года и уже в конце 1950-х годов в Лениногорске наряду с двумя кинотеатрами, стадионом, центральной городской библиотекой, телецентром функционировал и шахматный клуб. Жители города гордятся, что Лениногорск посетили выдающиеся шахматисты, такие как М.М. Ботвинник, Т.В. Петросян, Е.П.Геллер, Ю.С. Разуваев, М.Е.Тайманов и А.А.Лилиенталь.

Центром развития шахматного образования было и остается общеобразовательное учреждение МБОУ «Гимназия №11», которое бережно хранит шахматные традиции города Лениногорска. МБОУ «Гимназия № 11», в прошлом школа-интернат №2, в 1974 году удостоилась огромной чести принять в своих стенах шестикратного чемпиона мира по шахматам, международного гроссмейстера Михаила Моисеевича Ботвинника. В рамках данной встречи состоялось открытие шахматного клуба, которому дали имя М.Ботвинника. Этот исторический момент является не только предметом гордости гимназии, но и всего Лениногорского района, Республики Татарстан.

Именно поэтому, сегодня МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» стала центром по реализации инновационного образовательного проекта «Шахматный всеобуч».

Шахматное образование гармонично вписалось в образовательную систему Лениногорского района.

С 1 сентября 2017 года обучение шахматам проводится во всех 1 классах района.

При введении непрерывного шахматного образования учитывалось мнение педагогического и родительского сообщества. Предварительно были проведены культурно-просветительские мероприятия и анкетирование учителей начальных классов, учителей физической культуры, музыки, ИЗО и родителей первоклассников.

I. Общие положения

Предложенная модель не требует введения курса «Шахматы», как отдельного учебного предмета, а предполагает интегрированный подход к обучению шахматам.

Идея интегративного образования – одна из концептуальных идей современной школы. Непрерывное шахматное образование в Лениногорском районе рассматривается как четко структурированная система интегративного образования, как процесс и результат достижения целостности содержания образования за счет установления внутри- и междисциплинарных связей, взаимодействия между различными образовательными программами вследствие чего, образующих непрерывное социокультурное пространство интеллектуального развития ребенка по индивидуальным образовательным маршрутам.

Плюсы интегративного подхода непрерывного шахматного образования.

Для ученика

1. Формирование и развитие более объективной и всесторонней картины мира, целостного мировоззрения и общей культуры.
2. Более заинтересованное, лично значимое и осмысленное восприятие знаний за счет понимания их нужности и социальной значимости (мотивация).
3. Возможности для развития интеллектуального творческого мышления.
4. Более активное применение своих знаний на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер.
5. Формирование и развитие УУД.
6. Снятие перегрузки в учебном процессе.

Для педагогов

1. Адекватность современному уровню научных представлений о мире.
2. Возможность развернуть перед учеником многомерную картину мира в динамике, во множественных взаимосвязях.
3. Расширение «горизонтов» в преподавании «собственного» предмета и осуществление новых перспектив деятельности. Учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками.
4. Стимул к поиску новых методических форм взаимодействия с учеником (педагогом), соответствующих интегративному подходу.
5. Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем, возможность учета ценностных ориентаций и мотивации обучаемых.
6. Формирование, развитие и воспитание личности с учетом ее познавательных намерений, способностей и возможностей.
7. Становление естественнонаучного мышления учащихся.
8. Получение качественно нового педагогического результата.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижения учащихся.

В рамках концепции развития модели непрерывного шахматного образования Лениногорского района были утверждены виды внеурочной деятельности по следующим основаниям:

- по месту проведения: на базе общеобразовательных учреждений, на базе учреждений дополнительного образования;
- по времени: во второй половине дня, во время каникул;
- по охвату учащихся: отдельный класс в полном составе, группы внутри одного класса, мобильные группы смешанного состава с одной параллели.

Внеурочная деятельность реализуется:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное и техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность, исследовательская деятельность и др.;
- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, фестивали, проекты, соревнования, поисковые исследования, посещение театров, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

ФГОС общего образования определяет количество часов внеурочной деятельности до 1350 часов на уровне начального общего образования (4 года обучения).

Для учащихся желающих заниматься шахматным спортом систематически и для профессионального самоопределения есть возможность заниматься в общеобразовательных учреждениях, шахматной школе города по программе дополнительного образования.

II. Принципы развития шахматного образования:

1. Научность (разработка теоретико-методологических основ шахматного образования, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения шахматного образования, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение общественно-профессионального мониторинга результативности);
2. Непрерывность (непрерывность интеллектуального развития детей, преемственности между уровнями общего образования и интеграция общего и дополнительного образования);
3. Вариативность (использование вариативных форм и технологий реализации программ шахматного образования: сетевая форма и дистанционные технологии, нелинейные формы планирования и событийность, ориентация на метапредметные результаты и подготовка к участию в соревнованиях);
4. Индивидуализация (опора на системно-деятельностный подход, осуществление личностно - ориентированного (индивидуального, дифференцированного) обучения различных категорий детей, коррекционно-развивающая поддержка детей с ОВЗ и достижение личностных результатов всеми обучающимися);
5. Социальная ответственность семьи (вовлечение родителей в шахматное образование, развитие родительской компетентности в совместной деятельности детей и родителей);
6. Межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью поддержки развития шахматного образования в районе).

III. Цель и задачи развития шахматного образования в муниципальном районе.

Цель Концепции: обоснование организационно-педагогических условий для развития непрерывного шахматного образования (от начальной школы до профессионального), психолого-педагогических оснований для разработки личностно – ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения шахматам в системе общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей развитие непрерывного шахматного образования в педагогической практике образовательных учреждений системы общего и дополнительного образования;
- создание системы личностно – ориентированных разноуровневых программ обучения по предмету «Шахматы» для обеспечения непрерывного характера обучения и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;

- формирование программы подготовки, переподготовки и профессионального развития педагогических кадров для работы с разными категориями детей в контексте шахматного образования;
- создание доступной предметно-пространственной и информационной среды для реализации шахматного образования с использованием сетевых форм взаимодействия всех заинтересованных сторон;
- создания единой системы мониторинга качества образования, анализирующего влияние результативности шахматного образования на динамику образовательных достижений обучающихся.

IV. Непрерывный характер шахматного образования

Непрерывность шахматного образования Лениногорского района заключается в формировании интеллектуально-нравственной культуры учащихся на основе межпредметной интеграции в единой системе основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии требованиям ФГОС, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подготовки педагогических кадров к их реализации.

Построение непрерывного шахматного образования происходит с опорой на следующие принципы:

- дидактический (направлен на изменение особенностей учебно-воспитательного процесса);
- управленческий (отражает особенности руководства учебно-воспитательным процессом при изучении межпредметных дисциплин всех циклов);
- методический (уточняет методику проведения занятий);
- технологический (рассматривает деятельность как средство развития способностей и потребностей).

1. Начальное образование:

- реализация программ шахматного образования в соответствии с возрастными возможностями ребенка, регламентом организации непрерывной образовательной деятельности и учетом ведущей игровой деятельности;
- вариативность реализации программ шахматного образования в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в восьми предметных областях в рамках календарно-тематического планирования на год;
- ориентация программ шахматного образования на достижение метапредметных результатов, обеспечивающих изменение в развитии психических процессов и способностей у детей, рост успеваемости, творческой и интеллектуальной активности, участия в конкурсах и предметных олимпиадах.

В основе концепции развития модели **непрерывного шахматного образования** лежит **системно-деятельностный подход**.

Календарно-тематическое планирование интегрированных уроков на первое полугодие в 1 классе (32 урока)

Предметные области	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Математика	14.09. Конструирование Шахматная доска.	24.10. Решение задач на сравнение. Ценность фигур.	25.11 Логическое Выражение, содержащее связку «верно-неверно» Шах. Мат.	13.12 Решение задач разными способами. Мат в 1 ход

Обучение грамоте			<p>08.11 Письмо заглавной и строчной буквы Лл Ладья</p> <p>16.11 Письмо заглавной и строчной буквы Кк Король и Конь</p> <p>22.11 Письмо заглавной и строчной буквы Сс Слон.</p>	<p>01.12. Письмо заглавной и строчной буквы Пп Письмо ходов пешки</p> <p>07.12 Письмо заглавной и строчной буквы Фф Ферзь.</p>
Чтение		<p>27.10 Знакомство с буквой Л Ладья.</p>	<p>10.11 Знакомство с буквой К. Король и Конь.</p> <p>15.11. Знакомство с буквой С. Слон</p> <p>22.11 Знакомство с буквой П. Пешка.</p> <p>24.11 Знакомство с буквой Ф. Ферзь</p>	<p>20.12 Алфавит. Ты эти буквы заучи. Маршак Шахматный алфавит</p>
Окружающий мир	<p>09.09. Друзья, взаимоотношения между ними. Шахматы - мои друзья.</p>		<p>11.11 Профессии людей. Шахматные профессии</p>	<p>01.12 Родной город. Домашний адрес. Адрес шахматных полей.</p>
Физическая культура		<p>14.10 Разучивание подвижных игр. Шахматные буквы и цифры.</p>	<p>21.11 Метание малого мяча в цель Ценность шахматных</p>	<p>07.12 Разучивание подвижных игр. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p>

		21.10 Разучивание подвижных игр. Шахматные фигуры и пешки на большой шахматной доске.	фигур.	Рокировка. 21.12. Разучивание подвижных игр. Путешествие в шахматное королевство.
Технология	15.09. Рукотворный мир. Волшебная шахматная доска.	13.10 Организация рабочего места, Лепка из пластилина Шахматные фигуры и начальная позиция.	10.11 Человек- творец и создатель духовной культурной среды. История возникновения шахмат.	12.01 Обработка материала, Отрывание, сгибание, складывание. Аппликация – мозаика. Моя любимая шахматная фигура.
ИЗО	19.09. Цветовое решение. Шахматные фигуры и пешки.	10.10. Изображать можно линией. Шахматные дорожки (вертикали, горизонталы, диагонали)		
Музыка		14.10. Азбука, азбука каждому нужна... Музыкальная азбука. Шахматная азбука.	01.11. Изображать можно и то, что не видимо. Передача настроения в цвете. Шах. Мат. Пат	21.12 Музыка вокруг нас. Добрый праздник среди зимы. Костюмированный шахматный бал.

2. Внеурочная деятельность

План организации внеурочной деятельности школы состоит из программ курсов, в рамках которых реализуется 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

- расширение возможностей реализации шахматного образования в современных форматах образовательной деятельности: каникулярных школы, школы выходного дня, проектные недели, исследовательские работы, театральные постановки, шахматные праздники др.;
- использование моделей организации шахматного образования как основы позитивной социализации детей в форме ученических сообществ, ученического самоуправления, волонтерского движения и социальных акций.

Программа рассчитана на **1350 ч** и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

Общее количество часов внеурочной деятельности

№	Направления	1 класс	2класс	3класс	4класс	Итого
		Всего часов	Всего часов	Всего часов	Всего часов	
1	Духовно-нравственное	66	68	68	68	270
2	Социальное	66	68	68	68	270
3	Общекультурное	66	68	68	68	270
4	Общеинтеллектуальное	66	68	68	68	270
5	Спортивно-оздоровительное	66	68	68	68	270
	Итого:	330	340	340	340	1350

1. Спортивно – оздоровительное направление

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, поступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Решаемые задачи: всестороннее гармоничное развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Программа «Подвижные шахматы» - это игры, где интегрированы двигательная и умственная деятельности на большой шахматной доске - это командные игры, объединяющие шахматы и двигательную активность. «Подвижные шахматы» как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь ребят в шахматные занятия.



«Подвижные шахматы» требует от ребят приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и физических. Программа «Подвижные шахматы» дает возможность в качестве заданий включать деятельностные, проектные задания, что позволяет участникам самостоятельно осваивать новые знания. Игры воспитывают чувство

ответственности за команду, умение работать вместе, учитывая индивидуальные возможности каждого.

Можно не сомневаясь утверждать, что, когда ребенок вырастет, он будет вести себя в своей профессиональной деятельности так же, как он в детстве вел себя в игре: планировать, прогнозировать, добиваться результата и совершенствовать свои интеллектуальные, физические и нравственные качества.

Для ребят, освоивших основы шахматной игры представляем командную игру в «Шахматы для дружбы». Отличием командной игры от классических шахмат является то, что в игре могут одновременно участвовать 4, 8, 16 человек и играют ребята на большой шахматной доске: 2 команды по 2, 4 или 8 игроков. Каждому участнику выделена 4, 2, или 1 вертикаль, с которой он может делать ходы. Право хода в команде определяется по признаку первенства запроса. Подсказки запрещены.

Участник, решивший сделать ход, заявляет об этом поднятием руки, получает разрешение от ведущего и переставляет большие фигуры на доске. Члены играют на время, обычно каждой команде дается по 10, 15 минут, всего 20 или 30 минут на партию. Есть и дополнительные условия: при нарушении правил игроку объявляется замечание с прибавлением минуты сопернику; при троекратном нарушении участник может быть удален. Дополнительные условия утверждаются в каждом турнире отдельно. После каждой игры ребята анализируют свое место в команде, командные действия и планируют, и прогнозируют результаты дальнейших игр. Члены команды учатся проводить самоанализ своих шахматных, психологических, физических и интеллектуальных возможностей, планируют вместе с членами команды и педагогом игровой процесс.

«Подвижные шахматы» связаны со всеми видами деятельности человека и выступают как форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта и позволяют объединить в единое целое на основе взаимодополняемости.

«Подвижные шахматы» - интересная программа, направленная на формирование социально-активной, интеллектуально-творческой, нравственно и физически здоровой личности.

«Подвижные шахматы» - это эстафеты, интеллектуальные путешествия (квесты), подвижные игры с элементами шахматной игры, шахматный флэшмоб, шахматная зарядка, «Веселые старты «Папа, мама, я – шахматная семья», командные игры «Шахматы для дружбы» и др.

2. Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой родной город»

Возрастная группа: 1 класс

Направление: Духовно-нравственное

Пояснительная записка

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, развитие культурной инфраструктуры города.

Задачи программы:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать потребности общения с природой;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Проектная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

Ожидаемый результат:

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.
- создание музейных экспозиций

Работа с родителями:

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

Тематическое планирование

	Раздел и тема
Тема 1: Введение	
1	Краеведение- наука о родном крае.
2	Природа – наш второй дом
Тема 2: Мой край на карте Родины	
3	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.
4	Республика Татарстан. Символика Татарстана.

5	Лениногорск – город нефтяников Татарстана. Знакомство с символикой Лениногорска.
6	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.
7	Традиции города Лениногорска.
8	Шахматные традиции города Лениногорска.
Тема 3: Я и моя семья	
9	Профессии моих родителей.
10-11	Моя родословная.
Тема 4: Моя улица	
12	Экскурсия по улицам города Лениногорск
Тема 5: Наша школа	
13	Знакомство с историей, традициями своей школы.
14	Шахматные традиции школы. Шахматы в нашей школе.
15	Шахматный музей и шахматный клуб им.М.М.Ботвиника
Тема 6: Природа нашего края	
16	Полезные ископаемые Лениногорска.
15	Климат. Сезонные изменения погоды.
17	Реки и озера. Правила поведения на природе.
18	Растительный мир родного края. Лекарственные растения нашего края.
19	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.
20	Животный мир родного края. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?
21	Птицы родного края. Какие птицы нашего края занесены в Красную книгу?
Тема 6: Парк «Юбилейный – открытая городская шахматная площадка»	
22	Мини-экскурс в историю городского парка «Юбилейный»
23	Парк «Юбилейный» - культурный центр города Лениногорск
24	Шахматы в парке.
25-31	Работа над проектом Шахматная площадка в парке «Юбилейный»
32-33	Защита проекта

ИТОГО:	33
--------	----

3. Социальное направление

- Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации учащихся начальной и основной школы, акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. В плане предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.
- Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают привлечение родителей, педагогов дополнительного образования и др. Программа помогает ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего “Я”, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Решаемые задачи: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры учащихся; развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; пропаганда здорового образа жизни, воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности; развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел»

Направление: Социальное

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании

определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия
1	Дежурство в классе.
2	Уход за комнатными растениями в классе
3-4	«День любимых бабушек и дедушек» (изготовление подарков)
5-6	«Осень разноцветная». Как трудится моя семья
7-9	Акция «Умная перемена» (организация шахматной рекреации и досуга первоклассников во время перемен)
10-11	Акция «Покормите птиц зимою» (изготовление кормушек)
12	«Испокон века книга растит человека»
13	«Книжкина больница» (изготовление закладок в виде шахматных фигур)
14	Рейд «Береги учебник».
15	Операция «Чистокласс»
16-18	Мастерская Деда Мороза «Снежный шахматный город во дворе моей школы»
19-20	Акция «Научился сам, научи других» (изготовление подарков на шахматную тематику для воспитанников детского дома)
21-22	Проект «Как поздравить наших пап».
23-24	Проект «Милым мамочкам». Выставка работ
25-26	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!». Трудовой десант в парке.
27-28	«Акция «Белые журавлики» (изготовление журавликов, запуск у обелиска)
29-33	Проект «Шахматный праздник для будущих первоклассников» (изготовление декораций для постановки «Шахматное королевство»)
Итого	33

4. Общеинтеллектуальное направление

Программы курсов по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Решаемые задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Программа «Узнавай, смекай и решай» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных предметных областях;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору материала, задачи, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники: математика и шахматы, письмо и шахматы, музыка и шахматы, чтение и шахматы.

Календарно – тематическое планирование.

1	На что похожа шахматная игра? Из истории шахмат.
2	Шахматы и математика.
3-4	Занимательные задачи
5-6	Загадки на смекалку
7	Шахматы и чтение.
8-9	Ребусы
10	Шахматы и окружающий мир
11-12	Ученые шахматисты и чемпионы мира
13-14	Кроссворды и викторины
15	Шахматы и труд
16-17	Изготовление шахматной газеты
18	Шахматы и музыка
19-20	Задачи на внимание. Найди шахматы в стихах и в песнях
21	Шахматы и рисование
22-23	Шахматные фигуры из геометрических фигур
24	Шахматы и письмо
25-26	Сделай сам «Мой шахматный словарь»
27	Игра «Своя игра»

28-29	Игра «Что? Где? Когда»
30-31	Задачи на сообразительность и задачи-шутки
32-33	Шахматная олимпиада
Итого	33

5.Общекультурное направление

Возникающий дефицит эмоционально – ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Не рекламы и боевики по телевидению и не компьютерные военные игры должны оказывать воздействие на чувство учащихся, а встречи с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой, способными заворожить их.

Рабочая программа внеурочной деятельности Театральная студия «Шахматное королевство»

Возрастная группа: 1 класс

Направление: Общекультурное

Пояснительная записка

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного творческого развития детей;
- формирование общей культуры;
- приобретение знаний и практики в области театрального искусства.
- обучение выразительному чтению, пластики движения;
- приобщение к искусствоведческим знаниям, привитие литературного вкуса в процессе ознакомления с произведениями;
- развитие аналитического мышления, способности к оценочной деятельности в процессе работы над репертуаром, освоения информации по истории театрального искусства;
- развитие трудолюбия, коллективизма и ответственности;
- формирование нравственно-этических норм межличностных взаимоотношений, навыков поведения и работы в коллективе.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, спектакли.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сенок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Тематическое планирование

№	Тема занятий
1.	История театра. Театр как вид искусства.
2.	Сценическая речь. Тренинг «Самораскрытие».
3.	История театра. Театр как вид искусства.

4.	Сценическая речь. Выразительная триада.
5.	Сценическая речь. Эмоциональная выразительность.
6.	Сценическое движение. Перемещение в движении.
7.	Сценическая речь. Логическая мелодия.
8.	Сценическое движение. Сценический бой.
9.	Сценическая речь. Тренинг речевой активности.
10.	Сценическая речь. Художественные паузы.
11.	Актерское мастерство. Сценическое внимание.
12.	Актерское мастерство. Образное мышление.
13.	Театральная постановка «Шахматное королевство»
14.	Театральная игра. Роли. Распределение ролей
15.	Культура и техника речи. Король
16.	Культура и техника речи. Ферзь
17.	Культура и техника речи. Ладья
18.	Культура и техника речи. Пешка
19.	Культура и техника речи. Конь
20.	Культура и техника речи. Слон
21.	Ритмопластика.
22.	Театрализация.
23.	Ритмопластика. Движение на сцене.
24.	Музыка и театр.
25.	Музыкальное сопровождение.
26.	Голосовые модуляции.
27.	Работа со скороговорками.
28.	Разучивание ролей с применением голосовой модуляции.
29.	Музыкальное оформление пьесы.
30.	Соединение словесного текста с физическими действиями.
31.	Отработка монологов.
32.	Репетиция пьесы
33.	Показ пьесы на шахматном празднике для родителей и будущих первоклассников.

Дополнительное образование:

Программы дополнительного шахматного образования могут реализовываться организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации; сетевая форма реализации программ шахматного образования обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций на основании договора между ними.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматный клуб им.М.М.Ботвинника»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной образовательной программы

по шахматам первого года обучения

Наименование тем, разделов	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел «Шахматный спорт в России и в мире»	1(1)	1(1)	-
Раздел «Шахматный кодекс и первоначальные понятия»			

	20 (15)	16 (8)	4 (7)
Раздел «Исторический обзор развития шахмат»	3 (3)	3 (3)	-
Раздел «Дебют»	8 (5)	6 (3)	2 (2)
Раздел «Миттельшпиль»	28 (21)	20 (15)	8 (6)
Раздел «Эндшпиль»	24 (18)	18 (12)	6 (6)
Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций»	52 (39)	-	52 (39)
Раздел «Сеансы одновременной игры»	4 (3)	-	4 (3)
Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций»	4 (3)	-	4 (3)
Итого:	144 (108)	64 (42)	80 (66)

Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции

Реализация настоящей Концепции позволит:

- сформировать систему непрерывного вариативного шахматного образования, позволяющую охватить 100% обучающихся в системе начального общего образования
- сформировать систему разноуровневых программ по «Шахматному всеобучу» в системе общего начального образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспеченных необходимыми учебно-методическими комплексами, профессионально подготовленными специалистами и достаточными материально-техническим и информационно-программным оборудованием;
- обеспечить непрерывный характер профессионального развития педагогов, реализующих шахматное образование;
- создать безбарьерную среду для охвата шахматным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;
- повысить эффективность взаимодействия образовательных учреждений и родительской общественности, исполнительных органов государственной власти и общественных организаций для решения вопросов введения шахматного всеобуча.
- создание семейных клубов, вовлечение родителей в совместные мероприятия с детьми.